

Documents d'accompagnement

Eduscol

1) Cycle 1 – Explorer le monde

a) Nature des documents

- **Programme officiel** (BO 2021, confirmé 2025) : cadre de référence.
- **Ressources d'accompagnement Eduscol** : fiches thématiques, exemples de séquences, vidéos de pratiques.
- **Hub "Enseigner les sciences et la technologie – cycles 1, 2, 3"** : propose des dossiers pratiques pour la maternelle.

b) Axes principaux des documents

- **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** :
 - Observer le vivant (plantes, animaux, corps humain).
 - Premières manipulations de matériaux et objets.
- **Se repérer dans l'espace et le temps** :
 - Rituels de la journée, frises temporelles simples, maquettes et plans.
- **Langage et sciences** :
 - Importance de la verbalisation, dictée à l'adulte, carnets de sciences collectifs.

c) Démarches mises en avant

- **Approche sensible et ludique** : expérimenter par le jeu, par l'action.
- **Observation prolongée** : élevages, semis, suivi de phénomènes sur le long terme.
- **Traces adaptées à l'âge** : dessins, photos légendées, affichages collectifs.

d) Finalité des documents

- Donner aux enseignants des **repères de progressivité PS → GS**.
 - Valoriser la **dimension langagière et cognitive** des sciences à la maternelle.
 - Inscrire l'exploration scientifique dans la **construction globale de l'enfant** (curiosité, manipulation, sécurité, hygiène).
-

■ 2) Cycle 2 – Questionner le monde

a) Nature des documents

- **Ressources d’accompagnement “Questionner le monde”** : textes officiels, fiches pratiques, exemples de séquences.
- **Guides fondamentaux** : pour les enseignants, incluant une partie sur les sciences.
- **Documents d’accompagnement didactiques** : carnets d’expériences, progressions annuelles, situations d’investigation.

b) Axes principaux des documents

- **Le vivant, la matière et les objets** :
 - Élevages et plantations pour comprendre le cycle du vivant.
 - Expériences simples sur l’eau, l’air, la lumière.
 - Initiation aux objets techniques (lampe, vélo, engrenages).
- **L’espace et le temps** :
 - Plans, cartes, maquettes.
 - Frises chronologiques (vie de l’enfant, histoire de la famille).
- **Organisation du monde et activités humaines** :
 - Découverte des métiers, des lieux de vie, de la consommation responsable.

c) Démarches mises en avant

- **Démarche d’investigation guidée** : observer → questionner → expérimenter → conclure → communiquer.
- **Importance du collectif** : affiches de classe, débats scientifiques oraux.
- **Interdisciplinarité** : croisement fort avec français (écrits explicatifs) et mathématiques (mesures, tableaux).

d) Finalité des documents

- Donner une **structuration plus disciplinaire** aux sciences, tout en gardant la transversalité.
 - Initier à la **rationalité scientifique** (hypothèses, vérifications).
 - Préparer à la montée en exigence du Cycle 3.
-

3) Cycle 3 – Sciences et technologie

a) Nature des documents

- **Ressources d’accompagnement Éduscol “Sciences et technologie”** : corpus très riche, avec fiches par thématique (énergie, matière, univers, vivant, objets techniques).
- **Guides pédagogiques** : exemples de séquences, situations d’investigation, carnets de sciences.
- **Actualisations 2025** : nouvelles ressources (robotique, programmation d’objets, vélo et objets techniques, ombres et lumière, cycles jour/nuit).

b) Axes principaux des documents

- **Le vivant** : corps humain, écosystèmes, reproduction, chaînes alimentaires.
- **La matière et l’énergie** : changements d’état, masse, volume, densité, sources et économies d’énergie.
- **L’espace et l’Univers** : mouvements de la Terre, saisons, place de la Terre dans le système solaire.
- **Les objets techniques** : analyse de fonctionnement, construction de maquettes, initiation à la programmation et à la robotique.

c) Démarches mises en avant

- **Investigation complète** : observation → hypothèses → expérimentation → mesures → modélisation → communication.
- **Usage d’instruments** : balance, thermomètre, chronomètre, multimètre simple.
- **Production d’écrits scientifiques** : comptes rendus, schémas, graphiques.
- **Lien avec société et environnement** : sensibilisation à la santé, aux énergies, à l’écologie.

d) Finalité des documents

- Préparer la transition école-collège en donnant aux élèves une **première culture scientifique outillée**.
 - Développer la **pensée critique** et la **capacité d’argumentation**.
 - Former des citoyens capables de comprendre les enjeux scientifiques contemporains (santé, climat, énergie).
-

Synthèse transversale (C1 → C3)

1. **Cycle 1** : éveil scientifique par la curiosité, la manipulation et la verbalisation.
2. **Cycle 2** : structuration des observations en savoirs simples, introduction explicite de la démarche scientifique.
3. **Cycle 3** : formalisation progressive, usage d'instruments, introduction des notions abstraites et du raisonnement critique.